

Ontwikkelingslijn: Coöperatief leren
Ontwikkelingsveld 1: Tandemleren
Eigenaar: Inge Wehkamp

Doel

Het vergroten van de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen, het bevorderen van de effectieve leertijd en sociale vaardigheden.

Toepassingsgebied

Tandemleren vindt plaats op groepsniveau.

Algemeen

Leerlingen kunnen veel van elkaar leren en aan elkaar uitleggen. Of het nu gaat om het maken van een som of het ontleden van een zin, er zijn voldoende voorbeelden voor handen. Leerlingen kunnen elkaar ook goed ondersteunen bij allerlei problemen, die van meer sociale aard zijn. Kinderen vinden het vaak leuk om samen te werken. Op onze school zetten we het samenwerken tussen leerlingen systematisch op. Daarvoor is het noodzakelijk dat de inhoud en de vorm in hoge mate gestructureerd zijn. Het tandemleren (want daarover spreken we bij dit ontwikkelingsveld) vindt regelmatig plaats en is tamelijk intensief. De leerlingen werken bij een tandem in tweetallen. De afspraken rond tandemleren zijn in elke groep gevisualiseerd. De leerkracht bepaalt de tandems.

Succesindicatoren

In alle groepen is planmatig aandacht voor coöperatief leren in tweetallen. Het is zo vorm gegeven dat het de motivatie en zelfvertrouwen van de leerlingen ten goede komt. We hebben een doorgaande lijn gedocumenteerd rond coöperatief leren in tweetallen (zie bijlage 1).

Toetsing succesindicatoren

Voorafgaand aan elke tandemopdracht spreekt de leerkracht zijn/haar verwachtingen uit: "Vandaag let ik vooral op"

De opdracht bij elke tandemles is gevisualiseerd, zodat de leerlingen daarop kunnen terugvallen.

Elke tandemles wordt met een evaluatie op tandemniveau en op groepsniveau afgesloten, waarbij het accent gelegd wordt op zaken die goed gingen, zoals: rustig doorgewerkt, goed naar elkaar geluisterd, elkaar goed geholpen.

Er zijn op schoolniveau afspraken gemaakt rond leerstofgebieden en leermiddelen.

Bijlagen

1. Tandemleren groep 1 t/m 8
2. Het verloop van een tandemles
3. Evaluatie tandemleren
4. Checklist samenwerkingsvaardigheden

Bijlage 1 Tandemleren groep 1 t/m 8

TANDEMLEREN GROEP 1 EN 2

| Vakgebied | Werkvorm | Frequentie per week | Wijze van samenstelling |
|-----------------|--|---------------------|-------------------------------|
| W.O.M | Samenwerken in bouwhoek, poppenhoek, leeshoek, constructiemateriaal, mozaïek, puzzels, lotto's, expressie zoals prikken, knippen, tekenen, kleuren, plakken, verven, kleien enz. | 6 x per week. | Eigen keuze, soms aangewezen. |
| Sociale vorming | Klaarzetten en opruimen van materialen. | 6 x per week. | Wisselend |

TANDEMLEREN GROEP 3

| Vakgebied | Werkvorm | Frequentie per week | Wijze van samenstelling |
|-----------|----------------------------|---------------------|-------------------------|
| Lezen | Duo lezen op eigen niveau. | 2 x per week. | Aangewezen. |
| Rekenen | Methodeopdrachten. | Incidenteel. | Aangewezen. |

TANDEMLEREN GROEP 4

| Vakgebied | Werkvorm | Frequentie per week | Wijze van samenstelling |
|-----------------|--|----------------------------|-------------------------|
| Lezen | Duo lezen op eigen niveau. | 2 x per week. | Aangewezen. |
| Taal | Methodeopdrachten activiteitenboek | 2 x per week. | Wisselend |
| Rekenen | Tafelsommen oefenen | 1 x per week (incidenteel) | Wisselend |
| Spelling | Keuzeopdrachten 3 ^e dag | 1 x per week | Eigen keuze |
| Handvaardigheid | Snelle kinderen helpen kinderen die nog niet klaar zijn. | 1 x per week (incidenteel) | Eigen keuze |

TANDEMLEREN GROEP 5

| Vakgebied | Werkvorm | Frequentie per week | Wijze van samenstelling |
|------------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| Lezen | (voor) lezen van teksten aan zwakke lezers. | 1 x per week | Aangewezen |
| Taal | Methodeopdrachten activiteitenboek | 2 x per week | Wisselend. |
| Rekenen | Tafelsommen oefenen | | Wisselend |
| Geschiedenis | Toets overhoren | 1 keer in de ... weken | |

TANDEMLEREN GROEP 6

| Vakgebied | Werkvorm | Frequentie per week | Wijze van samenstelling |
|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------|---|
| Natuurkunde en Geschiedenis | Toets overhoren | 1 keer in de 5 weken | Eigen keuze |
| Spelling | Keuzeopdrachten dag 2 en 3 | 2 x in de week | 1 ^e week eigen keuze 2 ^e week aangewezen |
| Spelling | Dictee oefenen, dag 3 | 1 x in de week | 1 ^e week eigen keuze 2 ^e week aangewezen |
| Taal | Methodeopdrachten activiteitenboek | 2 x in de week | 1 ^e week eigen keuze 2 ^e week aangewezen |

TANDEMLEREN GROEP 7 / 8

| Vakgebied | Werkvorm | Frequentie per week | Wijze van samenstelling |
|------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Lezen | Om en om lezen | 1 x per week | Eigen keuze |
| Aardrijkskunde | Topografie overhoren | 1 x per week | Eigen keuze |
| Spelling | Woordjes oefendictee oefenen | 1 x per week | Aangewezen |
| Taal | Methodeopdrachten | 3 x per week | Wisselend |
| Taal | Gespreksvorm | 1 x per week | Aangewezen |
| Handvaardigheid | Werkstukje maken | 1 x in de 6 weken | Eigen keuze |

Bijlage 2 Verloop les tandemleren

1. Voorbereiding door de leerkracht:
opdracht kiezen
tandems samenstellen
2. Oriëntatie op de opgave:
taak uitleggen
regels afspreken/herhalen
3. Afstemming:
het tandem: wie begint, wie doet wat?
4. Uitvoering van de taak:
de leerkracht blijft op de achtergrond
5. Afronding:
het tandem beziet het product: kan ik nu de
plaatsen goed aanwijzen; schrijf ik de woordjes nu goed
6. Presentatie van het product:
aan de leerkracht of aan de klas
7. Terugblik op het proces
per tandem of klassikaal

Bijlage 3 Evaluatie Tandemleren

Vragen die aan leerlingen gesteld kunnen worden na afloop van een tandemopdracht*

- Hoe zijn jullie begonnen?
- Hebben jullie de taak eerst samen gelezen en besproken?
- Hebben jullie taken verdeeld?
- Wie heeft het materiaal opgehaald?
- Wie heeft het materiaal opgeruimd?
- Hebben jullie elkaar geholpen? Wie heeft wie geholpen?
- Hoe is er geholpen (tip gegeven of voorgezegd)?
- Hebben jullie elkaar complimentjes gegeven?
- Hebben jullie elkaar bedankt?

* Stel na afloop alleen die evaluatievragen die vooraf als aandachtspunt aan de leerlingen zijn aangereikt..

Evaluatie voor de leerkracht:

- Paste de opdracht goed bij de werkvorm tandemleren?
- Waren de materialen voor de leerlingen gemakkelijk toegankelijk?
- Is er een startronde gelopen nadat de opdracht was uitgelegd en de tandems waren gevormd?
- Is de opdracht gevisualiseerd, zodat de leerlingen daarop konden terugvallen?
- Wisten de leerlingen van te voren waarop de leerkracht zou gaan letten?
- Is er tijdens de hulpronde voldoende aandacht besteed aan de manier waarop de leerlingen samenwerkten?
- Aan welke aspecten moet de volgende keer specifiek aandacht worden besteed?
- Op welke punten is de les met de leerlingen geëvalueerd en hoe werd de les afgesloten?

Bijlage 4 Checklist samenwerkingsvaardigheden

| Basisvaardigheden | Voortgezette vaardigheden | Vaardigheden voor gevorderde groepen |
|---|---|---|
| <p>Prettige omgang met elkaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elkaars naam gebruiken <input type="checkbox"/> elkaar aankijken tijdens het praten <input type="checkbox"/> vriendelijk op elkaar reageren <input type="checkbox"/> elkaar gelegenheid geven om mee te doen <p>Eigen initiatief:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> een inbreng durven hebben <input type="checkbox"/> zo duidelijk praten zodat anderen je kunnen verstaan <input type="checkbox"/> meewerken aan een groepsopdracht <p>Gericht zijn op anderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> luisteren naar elkaar <input type="checkbox"/> elkaar uit laten praten <input type="checkbox"/> de inbreng van een ander accepteren <p>Je houden aan afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bij je groepje blijven <input type="checkbox"/> rustig praten en werken <input type="checkbox"/> materiaal met elkaar delen <input type="checkbox"/> om de beurt praten <input type="checkbox"/> aan de taak werken totdat deze af is | <p>Communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vragen stellen aan elkaar <input type="checkbox"/> reageren op wat een ander zegt <input type="checkbox"/> af en toe herhalen wat iemand zegt <input type="checkbox"/> elkaar vragen hardop <input type="checkbox"/> te denken <p>Betrokkenheid bij de groep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elkaar aanmoedigen mee te doen <input type="checkbox"/> elkaar een complimentje geven <input type="checkbox"/> ondersteunende opmerkingen maken <input type="checkbox"/> met alle groepsleden samenwerken <p>Helpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elkaar aanbieden iets uit te leggen <input type="checkbox"/> hulp vragen aan een ander <input type="checkbox"/> elkaar helpen zonder voor te zeggen <p>Doelgericht werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> het werk plannen <input type="checkbox"/> richting geven aan de uitvoering van de taak <input type="checkbox"/> af en toe de voortgang samenvatten <input type="checkbox"/> elkaar herinneren aan een opdracht | <p>Interpersoonlijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> je in het standpunt van een ander verplaatsen <input type="checkbox"/> verschil van mening accepteren <input type="checkbox"/> ook op de langere termijn een goede relatie behouden <p>Omgaan met lastige situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> overeenstemming met elkaar bereiken <input type="checkbox"/> kritiek formuleren op ideeën, niet personen <input type="checkbox"/> met elkaar problemen oplossen <input type="checkbox"/> op een vriendelijke manier zeggen dat je het ergens niet mee eens bent <p>Optimale opbrengst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verschillende ideeën integreren <input type="checkbox"/> ideeën verder uitbouwen <input type="checkbox"/> de groep stimuleren, motiveren |

Bron: Coöperatief leren in de basisschool